



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8

Szkoła Podstawowa nr 153

I Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych j.angielski klasa 3

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), zadania domowe, testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.), aktywność na lekcji i inne (np. udział w konkursach).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z j. angielskiego w klasie III

	Poziom podstawowy	Poziom podstawowy	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy	Poziom ponadpodstawowy	Poziom ponadpodstawowy
	OCENA NIEDOSTATECZNA BARDZO NISKI STOPIEŃ SPELNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA DOPUSZCZAJĄCA NISKI STOPIEŃ SPELNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA DOSTATECZNA PODSTAWOWY STOPIEŃ SPELNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA DOBRA ŚREDNI STOPIEŃ SPELNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA BARDZO DOBRA WYSOKI STOPIEŃ SPELNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA CELUJĄCA BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPELNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIADOMOŚCI: ŚRODKI JĘZYKOWE, FONETYKA, ORTOGRAFIA [GRAMATYKA], ROZUMIENIE ZE SŁUCHU, MÓWIENIE, CZYTANIE, PISANIE.	Uczeń: Nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Pełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza	Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste	Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste	Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.	Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.

		odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.	słowa i pisze je po śladzie.	słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.	Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie	Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.
--	--	--	------------------------------	--	---	---

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
-----------------------------	----------------------------------

UNIT 1

Środki językowe	SŁOWNICTWO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games,</i> 	SŁOWNICTWO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności związane z życiem codziennym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games,</i>
------------------------	--	--

	<p><i>take photos, use a computer, watch films</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye</i> Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: <i>Do you (take photos)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>What do you do in your free time?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>I ... / I don't ...</i> Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach dnia codziennego, tj.: 	<p><i>take photos, use a computer, watch films, jak i inne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: <i>Do you (take photos)?</i> oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>What do you do in your free time?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego.
--	---	--

	<p><i>I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.; I write emails to my family.</i> ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?</i> i przeważnie poprawnie ich używa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games? What do you do on your computer(s)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?</i> i poprawnie ich używa
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa czynności związane z życiem codziennym ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>What do you do in your free time?</i> 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa czynności związane z życiem codziennym i zadaje pytania o te czynności innym osobom ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>What do you do in your free time?</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /Δ/ i /u:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoski /Δ/ i /u:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	---

UNIT 2

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i> ▪ Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj. <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i>, jak i inne ▪ Nazywa rodzaje kręgowców, m.in: <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem
-------------------------------	---	--

	<p>odpowiada: <i>Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta: <i>(The hamster /It) has/hasn't got (a)...</i> . ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: <i>What has (she) got? Has (she) got a...?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> ▪ Rozumie pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: <i>What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(Ostriches) can't (fly).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców): <i>(Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta: <i>(The hamster /It) has/hasn't got (a)...</i> . ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: <i>What has (she) got? Has (she) got a...?</i> i poprawnie na nie odpowiada (pełnym zdaniem) <i>(She) has/hasn't got a...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: <i>What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?</i>, a także poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców): <i>(Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can...</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania/zwyczaj ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>A tiger has got sharp teeth</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa i opisuje poznane kręgowce, ich zachowania/zwyczaj ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>A tiger has got sharp teeth</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki
--	--	--

	<p>i recytuje proste rymowanki</p> <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne 	<p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób i tak czyni <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa rozmaite zwierzęta, w tym kręgowce, i ich cechy charakterystyczne
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju i zwyczaje zwierząt <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju i zwyczaje zwierząt <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	---

UNIT 3

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i> ▪ Nazywa niektóre czynności związane z treningiem, tj.: <i>move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i>, jak i inne ▪ Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem, tj.: <i>move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes</i>
------------------------	--	--

	<p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i> ▪ Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis.</i> ▪ Rozumie pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): <i>How do you say these numbers?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. <i>twenty-one, thirty-two ... etc.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: <i>Do a workout: turn around, touch your toes</i> ▪ Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: <i>I can't do number Can you help me, please? Yes, all right. Can</i> 	<p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: <i>I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis.</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): <i>How do you say these numbers?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: <i>Do a workout: turn around, touch your toes</i> ▪ Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.:
--	--	--

	<i>you say that again, please? Yes, of course.</i>	<i>I can't do number Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>I can play football</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę/eɪ/ i głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego 	Język obcy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Swobodnie nazywa sporty i czynności sportowe ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>I can play football</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę/eɪ/ i głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki złożone <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie nazywa liczebniki złożone <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki i stosuje te zasady w praktyce <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	--

UNIT 4

Środki językowe	SŁOWNICTWO <ul style="list-style-type: none">Nazywa niektóre produkty spożywcze, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i>Nazywa niektóre smaki i cechy potraw: <i>crunchy, fresh, raw, sour, sweet</i> STRUKTURY <ul style="list-style-type: none">Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i>Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> i przeważnie poprawnie odpowiada.Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych	SŁOWNICTWO <ul style="list-style-type: none">Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i>Nazywa różne smaki i cechy potraw, m.in.: <i>crunchy, fresh, raw, sour, sweet</i> STRUKTURY <ul style="list-style-type: none">Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanieRozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i odpowiednio na nie reagujeRozumie i samodzielnie formułuje pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> oraz odpowiednio na nie reagujeSamodzielnie i poprawnie prosi
------------------------	--	---

	<p>osób upodobaniach żywieniowych: <i>I like/love/don't like ... ?</i> <i>He/She likes</i></p>	<p>o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: <i>Sorry, I don't understand. What's a ...</i> <i>(smoothie)?</i> oraz dziękuje za wyjaśnienie: <i>Thanks. I get it now.</i></p>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa wybrane produkty spożywcze, smaki i cechy potraw ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>I like food</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /ɪ/ i dwugłoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite produkty spożywcze, smaki i cechy potraw ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>I like food</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ɪ/ i dwugłoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
--	---	---

	<p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania i zdrowo się odżywia <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	---

UNIT 5

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have</i>
-----------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock, half past</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i> ▪ Rozumie pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. <i>It's ... (six o'clock)</i> . ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you at...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't</i> ▪ Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: <i>What time does (Bradley) get up?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>(He) gets up at</i> . ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: <i>I ... (get up) at (Piotrek/He/She) ... (gets up) at</i> 	<p><i>lunch, have a shower, put on your pyjamas, jak i inne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening, ... o'clock, half past ...</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o godzinę <i>What time is it ?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you at...?</i> i poprawnie na nie odpowiada. ▪ Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: <i>What time does (Bradley) get up?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(He) gets up at</i> .
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby: A: <i>I ... (get up) at ...</i> . B: <i>Me too. / I don't.</i> ▪ Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: <i>What time is it in ... (London)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: <i>I (go to school) ... (at 9 o'clock).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: <i>I ... (get up) at (Piotrek/He/She) ... (gets up) at</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: <i>I ... (get up) at</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: <i>What time is it in ... (London)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole: <i>I (go to school) ... (at 9 o'clock).</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>My day</i> 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My day</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjki ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjki; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ze wsparciem nauczyciela dodaje liczby w zakresie do 100 <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja matematyczna</p> <p>Samodzielnie dodaje liczby w zakresie do 100</p> <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	---

UNIT 6

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i> ▪ Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye, Goodbye</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i zazwyczaj odpowiada poprawnie: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa miejsca czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i>, jak i inne ▪ Nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjących w morzu tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i>
-------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i> ▪ Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> ▪ Poprawnie i samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool.</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>It's summer time</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>It's summer time</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych ▪ Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych <p>Edukacja przyrodnicza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych, i stara się zgodnie z tym postępować ▪ Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych, i stara się tak postępować
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	<p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Nazywa poprawnie zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	--