



## **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

### **HISTORIA**

**Rok szkolny 2024/2025**

**Klasa szósta**

#### **I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania)
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

#### **II. Ogólne założenia edukacyjne i cele kształcenia:**

1. Wymagania ogólne:
  - a. **chronologia historyczna**  
(odróżnianie przeszłości od teraźniejszości i przyszłości, posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego, obliczanie upływu czasu,

umieszczanie, wydarzeń na osi czasu, ukazywanie związków przyczynowo-skutkowych, dostrzeganie zmian w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym))

**b. analiza i interpretacja historyczna**

(krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł, próba wyciągnięcia z nich wniosków, umiejętność korzystania z map i planów, rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej, objaśnianie związków przyczynowo – skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych, dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla zrozumienia procesów zachodzących we współczesności)

**c. tworzenie narracji historycznej**

(konstruowanie ciągów narracyjnych, posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia, przedstawienie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych, tworzenie krótkich i długich wypowiedzi.

2. Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

- Narodziny nowożytnego świata
- W Rzeczypospolitej szlacheckiej
- W obronie granic Rzeczypospolitej
- Od absolutyzmu do republiki
- Upadek Rzeczypospolitej
- Rewolucja francuska i okres napoleoński
- Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w obszarach wskazanych w podstawie programowej.**

**Ocena dopuszczająca:**

- uczeń ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale te braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z historii w ciągu dalszej nauki
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności
- uczeń wie, „ jak to zrobić ”, ale niekoniecznie musi wykonać tę czynność
- odróżnia przeszłość , teraźniejszość, przyszłość
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: rok, wiek, tysiąclecie, era, epoka
- oblicza upływ czasu pomiędzy wydarzeniami, porządkuje je
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem
- odczytuje na mapie podstawowe zjawiska i fakty historyczne
- wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć historycznych
- zna niektóre postacie i wydarzenia historyczne od XVI do początków XIX wieku

- szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne
- wykonuje proste zadania pisemne (plan, krótka notatka)
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat

#### Ocena dostateczna:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania dla klasy szóstej na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach od XVI do początków XIX wieku
- umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa) i czasie (linia chronologiczna)
- szereguje poznane wydarzenia w czasie, potrafi przyporządkować datę wiekowi
- dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe wnioski przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat
- wykonuje proste zadania pisemne (plan, krótka notatka)

#### Ocena dobra:

- uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w klasie szóstej, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł  
dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje  
analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej
- umie krótko scharakteryzować poznane postacie od XVI do początków XIX wieku
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski
- opisuje wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł historycznych

- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie

Ocena bardzo dobra:

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej dla klasy szóstej
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej
- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego ( XVI-XIX wiek)
- interpretuje teksty źródłowe
- tworzy krótkie wypowiedzi (plan, notatka, prezentacja)
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych
- odróżnia fakty od opinii
- analizuje, ocenia, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne

Ocena celująca:

- uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych zawartych w podstawie programowej dla klasy szóstej
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- planuje i przygotowuje prace dodatkowe, wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- wykorzystuje wiedzę w sytuacjach poznawczych
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji