



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8
Szkoła Podstawowa nr 153
im. ks. prof. Józefa Tischnera
www.podstawowa.zso8.krakow.pl, tel. 12 637 71 32

I Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z j. angielskiego klasa 2

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), zadania domowe, testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.), aktywność na lekcji i inne (np. udział w konkursach).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe: Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z j. angielskiego w klasie II

	Poziom podstawowy	Poziom podstawowy	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy	Poziom ponadpodstawowy	Poziom ponadpodstawowy
--	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------	------------------------	------------------------

	OCENA NIEDOSTATECZNA BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA DOPUSZCZAJĄCA NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA DOSTATECZNA PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA DOBRA ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA BARDZO DOBRA WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA CELUJĄCA BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIADOMOŚCI: ŚRODKI JĘZYKOWE, FONETYKA, ORTOGRAFIA [GRAMATYKA], ROZUMIENIE ZE SŁUCHU, MÓWIENIE, CZYTANIE, PISANIE.	<p>Uczeń: Nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popelnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</p>	<p>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</p>	<p>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.</p>

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy

i umiejętności z poprzedniego poziomu.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

UNIT 1

Środki językowe	SŁOWNICTWO	SŁOWNICTWO
	<ul style="list-style-type: none">▪ Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> ▪ Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i>, jak i inne ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca ▪ Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>In the (hall). /Under the (table).</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, she is./No, she isn't.</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem. ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bez błędnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek

	<p>poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie 	<p>i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	---	---

	<p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	---

UNIT 2

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has./No (she) hasn't.</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i>, jak i inne Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem
-------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard)</i>. ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. ▪ Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (cat)</i>. ▪ Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(Rabbits) eat (grass)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard)</i>. ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (hamster)</i>. ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i poprawnie na nie odpowiada
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food</i>. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej <ul style="list-style-type: none"> ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre zwierzęta i rośliny, i wybrane ich cechy charakterystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe i czyni to <p>Edukacja przyrodnicza</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa rozmaite zwierzęta i rośliny, i ich cechy charakterystyczne ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	--

UNIT 3

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre ubrania, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i> ▪ Wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> ▪ Nazywa niektóre rośliny, tj. <i>flowers, tree, leaves</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> ▪ Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i>, jak i inne ▪ Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> ▪ Nazywa różnorodne rośliny, m.in. <i>flowers, tree, leaves</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i>
-------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> ▪ Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: <i>What's your favourite season?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. <i>spring</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: <i>It's (winter).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: <i>What's your favourite season?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> ▪ Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: <i>It's (winter).</i>
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /ʃ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ʃ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi

- Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
- Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
- Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

Edukacja muzyczna

- Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

Edukacja polonistyczna

- Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
- Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
- Uczestniczy w zabawie teatralnej
- W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

Edukacja plastyczna

- Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje

Edukacja społeczna

- Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

Edukacja przyrodnicza

- Z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska przyrody w zależności od pór roku

- Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
- Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

Edukacja muzyczna

- Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

Edukacja polonistyczna

- Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
- Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
- Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
- W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

Edukacja plastyczna

- Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

Edukacja społeczna

- Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

Edukacja przyrodnicza

- Samodzielnie i chętnie opisuje i wyjaśnia zjawiska przyrody w zależności od pór roku

Zajęcia techniczne

- Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
- Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe

Zajęcia techniczne

- Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
- Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe

UNIT 4

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> ▪ Nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye</i> ▪ Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> ▪ Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag, jak i inne</i> ▪ Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> i odpowiednio na nie reaguje ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> ▪ Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole

- Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom*
- Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
- Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / ei / w usłyszanych wyrazach
- Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
- Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
- Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
- Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
- Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

Edukacja muzyczna

- Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

Edukacja polonistyczna

- Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
- Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
- Uczestniczy w zabawie teatralnej

- Samodzielnie śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom*
- Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
- Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / ei / w usłyszanych wyrazach
- Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
- Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi
- Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
- Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

Edukacja muzyczna

- Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

Edukacja polonistyczna

- Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
- Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
- Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Z pomocą nauczyciela decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ze wsparciem nauczyciela, decyduje, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Świadomie decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	---

UNIT 5

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i>, jak i inne
-------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> ▪ Rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. <i>I'm feeling ill.</i> ▪ Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie <i>What's the matter?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i poprawnie na nie odpowiada. ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu

- Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu
- Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I'm feeling ill.* i *Keep healthy.*
- Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
- Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach
- Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
- Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
- Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
- Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
- Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

Edukacja muzyczna

- Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

Edukacja polonistyczna

- Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
- Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
- Uczestniczy w zabawie teatralnej

- Samodzielnie śpiewa piosenki: *I'm feeling ill.* i *Keep healthy.*
- Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
- Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach
- Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
 - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi
- Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
- Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

Edukacja muzyczna

- Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

Edukacja polonistyczna

- Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
- Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
- Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ze wsparciem nauczyciela buduje świadomość, że nie wolno zażywać lekarstw niezgodnie z przeznaczeniem ▪ Zachęcany przez nauczyciela, dba o higienę osobistą <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ma świadomość, że nie wolno zażywać lekarstw niezgodnie z przeznaczeniem ▪ Dbą o higienę osobistą <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	--

UNIT 6

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i>, jak i inne
-------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> ▪ Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> ▪ Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje

- Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
- Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
- Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety*.
- Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
- Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach
- Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
- Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
- Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
- Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
- Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

Edukacja muzyczna

- Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

Edukacja polonistyczna

- Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem

- Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
- Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
- Samodzielnie śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety*.
- Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
- Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach
 - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
 - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi
 - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
- Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

Edukacja muzyczna

- Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

Edukacja polonistyczna

- Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wymienia zasady poruszania się po drogach <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna zasady poruszania się po drogach <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
---	--