

Wymagania edukacyjne - język hiszpański klasa VII – VIII

Zakres wymagań na poszczególne oceny szkolne:

Z dobowane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

rozumienie ze słuchu,
mówienie,
czytanie ze zrozumieniem,
pisanie.

Ocena celująca:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

rozumie ogólnie wypowiedź w języku hiszpańskim zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie;
rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie, prośba, wyrażenia zgody lub odmowy);
w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i prawidłowo na nie reaguje.

W zakresie mówienia uczniów:

swobodnie zdobywa i udziela informacji na znane mu tematy;
prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie;
posiada duży zasób słownictwa
posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi;
jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji;
bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

bez trudu rozumie proste teksty użytkowe;
sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym;
swobodnie rozumie ogólny sens prostych tekstów użytkowych;

W zakresie pisania uczniów:

bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażań;
bezbłędnie realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze);
bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji.

Ocena bardzo dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

rozumie ogólnie wypowiedź w języku hiszpańskim zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie;
rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy

(informowanie, prośba, wyrażenia zgody lub odmowy);

w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i prawidłowo na nie reaguje.

W zakresie mówienia uczeń:

swobodnie zdobywa i udziela informacji na znane mu tematy;

prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie;

posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi;

jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji;

bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

bez trudu rozumie proste teksty użytkowe;

sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym;

swobodnie rozumie ogólny sens prostych tekstów użytkowych.

W zakresie pisania uczeń:

bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażań;

bezbłędnie realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze);

bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

rozumie większość wypowiedzi w języku hiszpańskim zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie;

rozumie większość wyrażań potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb;

rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie, prośba, wyrażanie zgody lub odmowy);

wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach;

rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku hiszpańskim i prawidłowo na nie reaguje.

W zakresie mówienia uczeń:

potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek);

wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji;

trafnie formułuje krótką wypowiedź (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji);

wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego

z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić;
jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki

poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych;

znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym;

w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych tekstów użytkowych;

W zakresie pisania uczeń:

dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń;

bez pomocy nauczyciela samodzielnie realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze);

pisze proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie;

Ocena dostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

rozumie ogólnie część wypowiedzi w języku hiszpańskim, zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie;

rozumie część wyrażeń potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb;

rozumie ogólny sens części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie, prośba, wyrażenia zgody lub odmowy);

wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach

rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku hiszpańskim i prawidłowo na nie reaguje.

W zakresie mówienia uczeń:

przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi;

pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie;

formułuje proste wypowiedzi;

nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać;

pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe;

błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację.

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych;

znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym;

rozumie ogólny sens części prostych tekstów użytkowych.

W zakresie pisania uczeń:

ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń;

w większości poprawnie realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze);
pisze proste wypowiedzi pisemne, stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne
powtórzenia leksykalne, ponadto niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne
i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym
opanowaniu struktur.

Ocena dopuszczająca:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi w języku hiszpańskim zawierające znaną leksykę i
znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie;

rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb;

rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji
rozmówcy (informowanie, prośba, wyrażenia zgody lub odmowy);

wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i
dialogach;

rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i
prawidłowo na nie reaguje.

W zakresie mówienia uczeń:

potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielić na nie prostych odpowiedzi;

wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i
pytania dotyczące najbliższego otoczenia;

w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w
wąskim zakresie;

inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a
także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające
na przekazanie tylko nielicznych informacji;

popęnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w
ograniczonym zakresie;

błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację.

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe;

znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym;

rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych tekstów użytkowych.

W zakresie pisania uczeń:

ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej
wyrazach;

w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze);

pisze tylko nieliczne proste wypowiedzi, które są chaotyczne, niespójne, niekonsekwentne i
nielogiczne, jedynie częściowo zgodne z tematem, ponadto liczne powtórzenia
leksyki, ubogie słownictwo i częste błędy gramatyczne i ortograficzne zakłócają komunikację
w dość znacznym stopniu;

Ocena niedostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi w języku hiszpańskim zawierające znaną

leksykę i znane struktury, wypowiedane przez różne osoby w normalnym tempie;
rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb;
rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie, prośba, wyrażenia zgody lub odmowy);
wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach;
rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i prawidłowo na nie reaguje.

W zakresie mówienia uczeń:

nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi;
z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia;

bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi;
brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego;
wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat;
niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie;
bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację.

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe;
znajduje tylko nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym;
rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych tekstów użytkowych.

W zakresie pisania uczeń:

nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;

pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny realizować zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze);

z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze w sposób odtwórczy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą liczbą błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat, co wydatnie utrudnia zrozumienie;

brakuje mu umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiednio dobiera słownictwo, popełnia liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, a nieznaną wymogów formy uniemożliwiają mu przekazanie wymaganych treści.

**MATERIAŁ NAUCZANIA - ZAKRES STRUKTUR GRAMATYCZNYCH I LEKSYKALNYCH
KLASA VII**

1. El alfabeto - alfabet - podstawowe informacje o języku hiszpańskim i krajach hiszpańskojęzycznych;

- alfabet;

- fonetyka i ortografia: ch, ñ, ll, y, z, c, j, g;

- znaki zapytania i wykrzykniki;

- literowanie;

2. Objetos de clase - nazwy przedmiotów w klasie

- pytanie o znaczenie słów, wyjaśnienie, powtórzenie informacji - podstawowe zwroty;

HOLA! QUÉ TAL?

3. Hola! Cómo te llamas? - Cześć! Jak się nazywasz? - saludar, presentarse y despedirse/ pedir y dar información personal - powitania i

pożegnania, przedstawianie się, pozdrowienia i zwroty grzecznościowe;

- ćwiczenia komunikacyjne;

4. Verbos ser, tener i llamarse - odmiana czasownika llamarse - nazywać się;

- odmiana czasownika SER i TENER;

- forma grzecznościowa (tú y usted);

5. Los artículos - rodzajniki w języku hiszpańskim - artículos determinados e indeterminados - rodzajniki określone;

- liczba mnoga rzeczowników i przymiotników;

6. Números - liczby od 1-100

7. Nacionalidades -nazwy krajów hiszpańskojęzycznych, narodowości;

- kierunki świata;

- odmiana czasownika vivir - mieszkać;

8. Meses del año - miesiące - nazwy miesięcy;

- pytanie o urodziny;

9. Expresar opinión y preferencia - wyrażanie opinii i preferencji;

- nazwy przedmiotów szkolnych;

- podstawowe dyscypliny sportowe;

10. Presente de los verbos regulares - czas teraźniejszy, czasowniki regularne

11. La casa - dom - słownictwo związane z domem;

- opis miejsc i przedmiotów;

- kolory;

- czasowniki ser, haber i estar;

- zaimki pytające i zaimki miejsca;

12. El correo electrónico - mail;

13. Describir personas físico y carácter - opis osób - el carácter - charakter;

- el estado físico - słownictwo związane z wyglądem;

- la ropa - słownictwo związane z wyglądem;

14. La familia - rodzina - miembros de la familia - członkowie rodziny;

- adjetivos posesivos - zaimiki dzierżawcze;

- adjetivos demostrativos - zaimki wskazujące;

15. Hablar de estado físico - zwroty związane z samopoczuciem (czasowniki estar i tener)

16. La Navidad - Boże Narodzenie - słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia;

- obchody Świąt Bożego Narodzenia w Hiszpanii.

17. Verbos reflexivos - odmiana czasowników zwrotnych;

18. Preguntar y decir la hora - la hora - godzina;
- partes del días y días de la semana - dni tygodnia;
19. Los verbos irregulares - odmiana czasowników nieregularnych;
20. Describir acciones habituales - czynności codzienne, opis dnia;
21. Un día normal en España- zwyczaje codzienne Hiszpanów;
- system edukacyjny w Hiszpanii;
22. Alimentos y comidas preparadas - jedzenie i posiłki - słownictwo;
- kupowanie i zamawianie produktów w restauracji
23. Expresar gustos y preferencias - czasownik gustar, encantar;
- expresar acuerdo y desacuerdo (a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no)
24. Comer en España - typowe hiszpańskie potrawy;
25. El cuerpo - partes del cuerpo - części ciała
- verbo doler - odmiana czasownika doler
26. La casa - opis domu i pomieszczeń;
- adjetivos descriptivos;
27. La ciudad y direcciones - instytucje i placowki;
- adverbios de lugar - określenia miejsca;
- pytanie o drogę;
- adverbios de cantidad - przysłowki wyrażające ilość;
28. Imperativo - tryb rozkazujący;
29. Medios de transporte - środki transportu;
- horarios - rozkłady jazdy - pytania i odpowiedzi;
30. El barrio - opis dzielnic;
31. Las vacaciones - wakacje - słownictwo związane z wakacjami i spędzaniem wolnego czasu;
- krótka wypowiedź pisemna;

KLASA VIII

1. Hablar de acciones habituales - actividades de tiempo libre - czynności w czasie wolnym;
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych;
2. Expresar gustos - czasowniki gustar i encantar - wyrażanie swoich upodobań;
3. Describir personas - el cuerpo humano - części ciała;
- rasgos físicos y de caracter - wygląd i cechy charakteru;
- la ropa - ubranie
4. Los medios de transporte - środki transportu- powtórzenie;
- los números 0-100 - liczby powtórzenie
5. Describir objetos y su utilidad - opis przedmiotów i ich przydatności - objetos de la clase y de casa - przedmioty w klasie i w domu;
- adjetivos descriptivos - przymiotniki;
- comparativos;
6. Comprar objetos - kupowanie przedmiotów;
- para qué/para;
- pronombres demostrativos - zaimki wskazujące;
- pronombres de objeto directo - zaimki dopełnienia bliższego;
- números - liczby 100-900;

7. Hablar de tiempo atmosférico - el tiempo atmosférico - pogoda;
 - estaciones del año y meses - pory roku i miesiące;
8. Expresar planes e intenciones - wyrażanie planów i intencji;
 - ir a + infinitivo;
 - expresiones temporales referidas al futuro - wyrażania dotyczące przyszłości;
 - verbos impersonales - czasowniki bezosobowe;
9. Expresar obligación, necesidad y consejos - wyrażanie potrzeb, nakazów i rad;
 - estructuras hay que, tener que, debe que + infinitivo
10. Hablar de acciones terminadas en un pasado reciente - wyrażanie czynności niedawno zakończonych;
 - hablar de experiencias sin referencia temporal - wyrażanie doświadczeń bez określania ich czasu;
 - czas pretérito perfecto;
 - expresiones temporales referidas al pretérito perfecto - wyrażanie czasowe odnoszące się do tego czasu;
11. Hablar de la posesión - posesivos pospuestos - zaimki dzierżawcze;
12. Medios de comunicación y tipos de prensa - środki komunikacji i prasa;
13. Narrar acciones terminadas en pasado - pretérito indefinido - czas przeszły;
 - expresiones temporales referidas al pretérito indefinido - zwroty związane z czasem przeszłym;
14. Los viajes y las vacaciones - zwroty związane z podróżami i wakacjami;
 - expresiones de jerga juvenil - zwroty związane z żargonem młodzieżowy;
15. Describir una acción que se está realizando - opis czynności, która ma miejsce w tym momencie;
 - estar + gerundio;
 - ser i estar;
16. Hablar por teléfono - rozmowa telefoniczna;
 - lenguaje telefónico - zwroty związane z rozmową telefoniczną;
17. Dar instrucciones y órdenes - wydawanie poleceń i instrukcji;
 - imperativo - tryb rozkazujący;
18. Las compras - preguntar por un producto y su precio - pytanie o produkty i ich cenę;
 - qué + nombre + tan/ más+ adjetivo;
19. Describir hábitos, costumbres, personas, animales y objetos en el pasado - pretérito imperfecto - budowa i użycie;
 - expresiones temporales referidas al pretérito imperfecto;
20. Opinar - wyrażanie opinii;
 - expresar acuerdo y desacuerdo - wyrażanie zgody i sprzeciwu;
21. Expresar la causa - wyrażanie przyczyn;
 - la negación - negacja;
 - Por qué?/ Porque;

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.