

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**JĘZYK ANGIELSKI**  
klasa piąta  
**SP 153 Kraków**

**I Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

**II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:**

**Słownictwo:**

- Państwa, narodowości, pory roku. pogoda
- Dom: pomieszczenia w domu
- Sport, wyposażenie sportowe
- Obowiązki domowe
- Miejsca w szkole, przedmioty w szkole, zachowanie w szkole
- Sklepy, środki transportu, ubrania
- TV i media, wydarzenia sportowe
- Nazwy miesięcy, liczebniki porządkowe – daty, krajobraz, wakacje

**Gramatyka:**

- Czasownik be i czasownik have got– pytania, przeczenia, zdanie oznajmujące. Krótkie odpowiedzi.
- Wyrażenie there is i there are – pytania, przeczenia, zdania oznajmujące, krótkie odpowiedzi.
- Stopniowanie przymiotników – regularnych i nieregularnych
- Czas Present Simple – pytania, przeczenia, zdania oznajmujące, przysłówki częstotliwości
- Czas Present Continuous – pytania, przeczenia, zdania oznajmujące
- Czas przeszły czasownika TO BE
- Czas Past Simple – czasowniki regularne i nieregularne – pytania, przeczenia, zdania oznajmujące
- Przyimki miejsca
- Liczebniki porządkowe

- Wyrażenie going to – wyrażanie planów pytania, przeczenia i zdania oznajmujące

### **Funkcje językowe:**

- Prośba o pomoc, prośba o podanie znaczenia słowa, składanie podziękowań
- Zamawianie zakupów, podawanie adresu, numeru telefonu itd.
- Wręczanie i otrzymywanie upominków/prezentów
- Wyrażenie zgody lub jej braku, wyrażanie opinii, oferowanie pomocy
- Wyrażanie ostrzeżeń, składanie przeprosin,
- Wyrażanie zakazów i nakazów
- Pytania o kolor, cenę i rozmiar
- Relacjonowanie przeszłych wydarzeń, tworzenie pytań dotyczących przeszłości
- Udzielanie rad i proszenie o rady

### **Wypowiedź pisemna:**

- Tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych wykorzystujących poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne.
- Pisanie kartek świątecznych

### **III Metody sprawdzania osiągnięć**

#### **1. Wypowiedź ustna:**

- płynność wypowiedzi
- poprawność językowa
- wymowa
- umiejętność podtrzymania rozmowy
- reagowanie na wypowiedź (dotyczy dialogów).

#### **2. Aktywność na lekcjach:**

Aktywność i praca na lekcji oceniane są plusami lub minusami. Za pięć plusów lub minusów wpisywana jest odpowiednio ocena: bardzo dobry lub niedostateczny

#### **3. Sprawdziany i kartkówki:**

Sprawdziany odbywają się przynajmniej 2 razy w półroczu, zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do e-dziennika.

#### Typy zadań na sprawdzianach

- uzupełnianie luk,
- przekształcanie form gramatycznych,
- układanie zdań,
- uzupełnianie i porządkowanie dialogów,
- dopasowywanie,
- zadania na rozumienie tekstu,
- krótkie wypowiedzi pisemne,
- inne

#### **4. Projekty**

Praca projektowa jest oceną indywidualną ucznia lub jego pracy w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

## 5. Konkursy

Warunkiem uzyskania oceny za udział w konkursach jest osiągnięcie znaczącego sukcesu, a nie za samo przystąpienie do nich.

### **Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obrębie podstawowych sprawności językowych:**

#### **CELUJACY**

Uczeń może otrzymać celujący za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżni się w wyżej wymienionych sprawnościach, np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, obszerna znajomość struktur gramatycznych, szeroka wiedza krajoznawcza, rozwiązywanie zadań o wysokim stopniu trudności, osiąganie sukcesów na konkursach i olimpiadach.

#### **BARDZO DOBRY**

##### Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

##### Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź obcojęzyczną wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

##### Mówienie:

- Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią,
- wypowiedź jest płynna,
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja.

##### Pisanie:

Uczeń:

- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach,

- formułuje wypowiedzi bogate pod względem treści, logiczne, harmonijne i spójne,
- bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

## **DOBRY**

### Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych informacyjnych,
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów.

### Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

### Mówienie:

- Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,
- wypowiedź jest płynna przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne błędy,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych błędów.

### Pisanie:

Uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- konstruuje proste wypowiedzi wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- samodzielnie pisze krótki i długi tekst użytkowy, który odpowiada wymaganej formie,

- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

## **DOSTATECZNY**

### Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie ogólnie część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- rozumie ogólny sens części prostych, adaptowanych tekstów.

### Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie część wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i reaguje na nie.

### Mówienie:

- Wypowiedź zawiera podstawowy poziom zakres słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie części informacji,
- treść jest niekompletna lub częściowo niezgodna z tematem,
- wypowiedź jest częściowo płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie i intonacji,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

### Pisanie:

Uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- konstruuje proste wypowiedzi stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze krótki i długi tekst użytkowy, który spełnia tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

## DOPUSZCZAJĄCY

### Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym,
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów.

### Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi obcojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i częściowo na nie reaguje.

### Mówienie:

- Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje uboga treść,
- wypowiedź jest nie płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne wskazujące na nieznaną struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w ograniczonym zakresie.

### Pisanie:

Uczeń:

- w większości nie realizuje zawartych w ćwiczeniach poleceń,
- konstruuje tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, które są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,
- pisze krótki i długi tekst użytkowy, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.