



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8

Szkoła Podstawowa nr 153

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej

I Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), zadania domowe, testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, projekt, itp.), aktywność na lekcji i inne (np. udział w konkursach).
3. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:

- I. Wymagania edukacyjne uwzględniają: Podstawę programową kształcenia ogólnego zakresu przyrody
- II. Ogólne cele edukacyjne w zakresie kształcenia i wychowania zawarte w podstawie programowej:
WIEDZA

1. Opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego, geograficznego, z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego).
2. Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie.
3. Poznanie planów i map jako źródeł informacji geograficznych.

4. Poznanie układów budujących organizm człowieka (kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy).
5. Poznanie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie prostych zależności między tymi składnikami.
6. Poznanie cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły.

UMIEJĘTNOŚCI I STOSOWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

7. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie w tym korzystanie z różnych pomocy: planu, mapy, lupy, kompasu, taśmy mierniczej, lornetki itp.
8. Wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników.
9. Analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych).
10. Wykorzystanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu.
11. Stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.
12. Wskazywanie przystosowań organizmów do środowiska życia i zdobywania pokarmu.
13. Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW - WYCHOWANIE

14. Uważne obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dokładne i skrupulatne przeprowadzenie doświadczeń, posługiwanie się instrukcją przy wykonywaniu pomiarów i doświadczeń, sporządzanie notatek i opracowywanie wyników.
15. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
16. Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
17. Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie.
18. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.
19. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
20. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez:
 - a) właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym,
 - b) współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy,
 - c) działania na rzecz środowiska lokalnego,
 - d) wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy,
 - e) świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej – ciąg dalszy

Lp	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.	<i>Wymienia składniki przyrody.</i>	<i>Opisuje składniki przyrody.</i>			
2.			<i>Posługuje się przyrządami optycznymi służącymi do obserwacji przyrody: lupą i lornetką.</i>	<i>Posługuje się mikroskopem.</i>	
3.	<i>Zna kierunki geograficzne.</i>	<i>Określa na mapie.</i>	<i>Określa w znanym terenie.</i>	<i>Określa w nowym terenie.</i>	<i>Orientuje mapę w terenie.</i>
4.	<i>Zna stany skupienia wody</i>	<i>Omawia zmiany stanu skupienia wody</i>			
5.	<i>Wie jak dokonać pomiaru składników pogody (temperatury powietrza, opadów, ciśnienia atmosferycznego, kierunku i siły wiatru).</i>	<i>Dokonuje pomiaru: temperatury powietrza, opadów,</i>	<i>kierunku i siły wiatru</i>	<i>ciśnienia atmosferycznego</i>	
6.	<i>Wie , iż Ziemia krąży wokół Słońca</i>	<i>Omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokregiem.</i>			
7.	<i>Wie, że pogoda i przyroda zmieniają się w poszczególnych porach roku. Podaje przykłady zmian.</i>	<i>Opisuje zmiany przyrody i pogody w poszczególnych porach roku.</i>			

8.	<i>Planuje obserwacje przyrodnicze.</i>	<i>Przeprowadza obserwacje.</i>	<i>Planuje doświadczenia przyrodnicze.</i>	<i>Przeprowadza doświadczenia.</i>	<i>Dokumentuje obserwacje i doświadczenia.</i>
9.	<i>Wie z jakich elementów składa się mapa. Wie co to jest legenda.</i>	<i>Odczytuje nie wszystkie informacje z planu i mapy.</i>	<i>Odczytuje informacje z planu i mapy.</i>	<i>Posługuje się planem i mapą w terenie w sytuacjach typowych.</i>	<i>Posługuje się planem i mapą w terenie w sytuacjach problemowych.</i>
10.	<i>Umie wymienić czynności życiowe organizmów.</i>	<i>Omawia wybrane czynności życiowe organizmów.</i>			
11.			<i>Wskazuje zależności pokarmowe występujące w przyrodzie.</i>		
12.	<i>Wymienia kilka roślin doniczkowych i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu (dom , ogród).</i>	<i>Wymienia poznane.</i>	<i>Rozpoznaje kilka.</i>	<i>Rozpoznaje poznane.</i>	<i>Rozpoznaje inne niż poznane.</i>
13.	<i>Omawia bardzo ogólnie budowę układów : pokarmowego, oddechowego, krwionośnego, ruchu, rozrodczego, nerwowego oraz narządów zmysłów człowieka.</i>	<i>Omawia budowę.</i>	<i>Omawia bardzo ogólnie funkcję.</i>	<i>Omawia funkcję.</i>	
14.			<i>Omawia zasady higieny poznanych układów narządów.</i>		
15.			<i>Wskazuje zmiany zachodzące w okresie dojrzewania.</i>	<i>Charakteryzuje zmiany zachodzące w okresie dojrzewania.</i>	

16.			<i>Podaje przykłady chorób zakaźnych i pasożytniczych</i>		
17.			<i>Omawia zasady postępowania w przypadku zarażenia się chorobami zakaźnymi i pasożytniczymi.</i>		
18.	Wymienia zasady zdrowego stylu życia.	Rozumie na czym polega zdrowy styl życia.	Dostrzega i tłumaczy związek zdrowego stylu życia ze zdrowiem człowieka. Stosuje okazjonalnie.	Stosuje często.	Stosuje w praktyce.
19.			Omawia zasady dbałości o ciało i ubranie.		
20.	Podaje typowe przykłady sytuacji niebezpiecznych w domu i poza domem.	Podaje problemowe przykłady sytuacji niebezpiecznych w domu i poza domem.			
21.			Podaje przykłady trujących roślin i grzybów oraz niebezpiecznych zwierząt.		
22.			Opisuje zasady postępowania z niebezpiecznymi organizmami.		
23.	Wie co to jest pierwsza pomoc przedmedyczna, skaleczenie, oparzenie, użądlenie.	Omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Rozpoznaje: skaleczenie, oparzenie, użądlenie.	Stosuje udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	Stosuje udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej

				w sytuacjach typowych.	w sytuacjach problemowych.
24.			Wyjaśnia dlaczego uzależnienia są niebezpieczne.		
25.			Wskazuje formy terenu w swojej miejscowości.	Wskazuje formy terenu w swojej w województwie.	
26.			Opisuje wypukłe i wklęsłe formy terenu.		
27.			Opisuje krajobraz kulturowy i naturalny.	Charakteryzuje krajobraz kulturowy i naturalny.	
28.			Omawia zmiany w krajobrazie w najbliższej okolicy.		
29.	Omawia formy ochrony przyrody w najbliższej okolicy.	Omawia formy ochrony przyrody w Polsce.			
30.	Omawia niektóre warunki życia w wodzie.	Omawia warunki życia w wodzie.			
31.			Opisuje warunki życia w poszczególnych biegach rzek.	Charakteryzuje warunki życia w poszczególnych biegach rzek.	
32.			Opisuje strefy życia w jeziorze .	Charakteryzuje strefy życia w jeziorze.	
33.	Wymienia kilka organizmów wodnych	Wymienia poznane organizmy wodne	Rozpoznaje kilka.	Rozpoznaje poznane.	Rozpoznaje inne niż poznane.

	(roślinnych , zwierzęcych).	(roślinne , zwierzęce).			
34.			Wymienia rodzaje skał	Rozpoznaje poznane rodzaje skał	Rozpoznaje inne niż poznane
35.	Wie co to są czynniki warunkujące życie na łądzie.	Wymienia czynniki warunkujące życie na łądzie.			
36.			Opisuje warstwy lasu.	Charakteryzuje warstwy lasu.	
37.	Wymienia kilka gatunków drzew, krzewów i roślin zielonych.	Wymienia poznane.	Rozpoznaje kilka.	Rozpoznaje poznane.	Rozpoznaje inne niż poznane.
38.	Wymienia kilka gatunków zwierząt żyjących w lesie, na łące i na polu.	Wymienia poznane.	Rozpoznaje kilka.	Rozpoznaje poznane	Rozpoznaje inne niż poznane.
39.	Omawia niektóre warunki życia na łące.	Omawia warunki życia na łące.			

- Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona. Wyniki prac pisemnych podaje nauczyciel w terminie nie przekraczającym 2 tygodni. Sprawdzone prace pisemne uczniów otrzymuje na lekcji do wglądu (zgłasza ewentualne zastrzeżenia).
- Uczeń ma prawo poprawić pisemnie ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny). Poprawa ocen jest jednorazowa. Pozostałe oceny uczniów może poprawiać ustnie lub pisemnie – po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.
- W ocenie rocznej uwzględnia się systematyczność pracy, postęp oraz zaangażowanie i indywidualne możliwości ucznia.
- Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Wyjątek stanowią szczególne sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.
- Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**

