

WYMAGANIA EDUKACYJNE

HISTORIA

Klasa szósta

Szkoła Podstawowa nr 153 w Krakowie

I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II. Ogólne założenia edukacyjne i cele kształcenia:

1. Wymagania ogólne:
 - a. chronologia historyczna
 - b. analiza i interpretacja historyczna
 - c. tworzenie narracji historycznej
2. Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

- Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów
- Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku
- Europa w XVII i XVIII wieku
- Rzeczpospolita Obojga Narodów w 1 połowie XVIII wieku
- Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej
- Wielka rewolucja we Francji
- Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej
- Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku
- Epoka napoleońska

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w obszarach wskazanych w podstawie programowej.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale te braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z historii w ciągu dalszej nauki
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności
- uczeń wie, „ jak to zrobić ”, ale niekoniecznie musi wykonać tę czynność
- odróżnia przeszłość , teraźniejszość, przyszłość
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: rok, wiek, tysiąclecie, era, epoka
- oblicza upływ czasu pomiędzy wydarzeniami, porządkuje je
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem
- odczytuje na mapie podstawowe zjawiska i fakty historyczne
- wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć historycznych
- zna niektóre postacie i wydarzenia historyczne od XVI do początków XIX wieku
- szereguje wydarzenia w ciągu chronologiczne
- wykonuje proste zadania pisemne (plan, krótka notatka)
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat

Ocena dostateczna:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania dla klasy szóstej na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach od XVI do początków XIX wieku
- umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa) i czasie (linia chronologiczna)

- szereguje poznane wydarzenia w czasie, potrafi przyporządkować datę wiekowi
- dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe wnioski przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat
- wykonuje proste zadania pisemne (plan, krótka notatka)

Ocena dobra:

- uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w klasie szóstej, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł
dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje
analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej
- umie krótko scharakteryzować poznane postacie od XVI do początków XIX wieku
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski
- opisuje wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł historycznych
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie

Ocena bardzo dobra:

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej dla klasy szóstej
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej
- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (XVI-XIX wiek)
- interpretuje teksty źródłowe
- tworzy krótkie wypowiedzi (plan, notatka, prezentacja)

- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych
- odróżnia fakty od opinii
- analizuje, ocenia, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne

Ocena celująca:

- uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych zawartych w podstawie programowej dla klasy szóstej
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- planuje i przygotowuje prace dodatkowe, wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- wykorzystuje wiedzę w sytuacjach poznawczych
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji