



## **I Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

## **II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:**

- I. Wymagania edukacyjne uwzględniają: Podstawę programową kształcenia ogólnego zakresu przyrody
- II. Ogólne cele edukacyjne w zakresie kształcenia i wychowania zawarte w podstawie programowej:
- III. **Wymagania edukacyjne uwzględniają:** Podstawę programową kształcenia ogólnego zakresu geografii.
- IV. **Ogólne cele edukacyjne w zakresie kształcenia i wychowania zawarte w podstawie programowej:**

### **W sferze wiedzy geograficznej:**

- a) poznanie podstawowych metod badań geograficznych, interpretacji oraz prezentacji ich wyników,
- b) opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i procesów,
- c) poznanie wybranych krajobrazów Polski, ich głównych cech i składników,
- d) poznanie dziedzictwa kultury regionalnej oraz narodowej,
- e) określenie miejsca i roli Polski oraz Polaków we współczesnym świecie,

- f) poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu i najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata,
- g) poznanie i opisywanie zjawisk oraz procesów zachodzących w środowisku przyrodniczym Polski,
- h) poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju,
- i) rozumienie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym
- j) określenie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka,
- k) wiązanie aktualnych wydarzeń społecznych i politycznych z przeszłością,
- l) zdobycie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku
- m) dążenie do rozumienia treści geograficznych, a nie tylko do ich pamięciowego opanowania,

## II. W sferze **umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:**

- a) planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki oraz wzięcie za nią odpowiedzialności teraz i w przyszłości,
- b) skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentację własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi,
- c) poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz przygotowywanie się do publicznych wystąpień,
- d) prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie,
- e) wykorzystywanie wiedzy i umiejętności geograficznych w celu lepszego rozumienia współczesnego świata,
- f) korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych
- g) czytanie i interpretację map różnej treści,
- h) określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, ich wpływu na warunki życia człowieka
- i) ocenę uwarunkowań procesów przyrodniczych i społeczno-gospodarczych zachodzących w skali globalnej, regionalnej i lokalnej
- j) wskazywanie i analizę związków przyczynowo - skutkowych oraz powiązań funkcjonalnych pomiędzy poszczególnymi komponentami środowiska geograficznego w różnych skalach przestrzennych i czasowych,
- k) krytyczne myślenie, formułowanie sądów, wartościowanie, ocenianie zjawisk oraz procesów społeczno-kulturowych i gospodarczych

- l) stawianie pytań, formułowanie hipotez i kreatywne rozwiązywanie problemów,
- m) podejmowanie konstruktywnej współpracy z innymi, nabywanie kultury sprzyjającej umiejętności komunikowania się, kształtowania trwałych i skutecznych relacji w grupie, empatii,
- n) wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym,

### III. W sferze **postaw i wartości**:

- a) rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
- b) poznawanie siebie, swoich predyspozycji, talentów oraz kształtowanie różnych aspektów własnej osobowości,
- c) rozwijanie pasji poznawczej skutkującej wzrostem zainteresowania i motywacji,
- d) łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości,
- e) przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,
- f) kształtowanie poczucia tożsamości, patriotyzmu oraz postaw wspólnotowych i obywatelskich,
- g) kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczyznej przyrody i dorobku naszego narodu
- h) rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski, a także podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego oraz kulturowego,
- i) rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której uczeń nadaje pozytywne znaczenia,
- j) poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy,
- k) kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych,
- l) przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie,
- m) poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,
- n) rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego,
- o) przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z geografii  
w klasie 7 szkoły podstawowej**

konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
<b>1. Środowisko przyrodnicze Polski</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy</li> <li>• podaje powierzchnię</li> <li>• wymienia kraje sąsiadujące i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia wydarzenia z przeszłości geologicznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rzeźba polodowcowa</i></li> <li>• wymienia formy terenu utworzone przez lądolód</li> <li>• wymienia i wskazuje pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>• wymienia główne rodzaje skał</li> <li>• wyjaśnia terminy: <i>ciśnienie atmosferyczne, niż i wyż baryczny,</i></li> <li>• wymienia cechy klimatu morskiego i kontynentalnego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobowa temperatura powietrza</i></li> <li>• określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, ujście deltowe, ujście lejcowate</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy położenia Europy i Polski</li> <li>• odczytuje szerokość i długość geograficzną punktów na mapie</li> <li>• omawia proces powstawania gór i wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne</li> <li>• omawia zlodowacenia na obszarze Polski</li> <li>• opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe</li> <li>• dokonuje podziału surowców mineralnych</li> <li>• podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• opisuje wody Europy na podstawie mapy</li> <li>• rozpoznaje typy ujść rzecznych</li> <li>• opisuje zjawisko powodzi</li> <li>• wskazuje na mapie Polski sztuczne zbiorniki wodne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową</li> <li>• opisuje dzieje Ziemi</li> <li>• wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny</li> <li>• charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• opisuje cechy różnych typów genetycznych gór</li> <li>• charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski</li> <li>• omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski</li> <li>• opisuje rozmieszczenie surowców</li> <li>• omawia warunki klimatyczne w Europie</li> <li>• charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>• omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski</li> <li>• wskazuje na mapach obszary, na których występowały ruchy górotwórcze</li> <li>• przedstawia proces powstawania lodowców</li> <li>• wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski</li> <li>• przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę Polski</li> <li>• rozpoznaje skały</li> <li>• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych</li> <li>• opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski</li> <li>• opisuje na podstawie map rozkład temperatury oraz opadów atmosferycznych</li> <li>• omawia typy jezior</li> <li>• analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej</li> <li>• wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a ukształtowaniem powierzchni</li> <li>• wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>• opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li> <li>• omawia wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie główne</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i></li> <li>• wymienia przyczyny powodzi</li> <li>• określa na podstawie mapy położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia linię brzegową Bałtyku</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, poziomy glebowe</i></li> <li>• wymienia typy gleb w Polsce</li> <li>• wymienia różne rodzaje lasów</li> <li>• wymienia formy ochrony przyrody</li> <li>• wskazuje parki narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wielkość i głębokość Bałtyku</li> <li>• charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</li> <li>• opisuje wybrane typy gleb</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski</li> <li>• omawia strukturę gatunkową lasów</li> <li>• podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje wartości składników pogody z klimatogramów</li> <li>• wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce</li> <li>• określa rolę sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>• charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb</li> <li>• omawia funkcje lasów</li> <li>• omawia na podstawie mapy zróżnicowanie lesistości</li> <li>• ocenia rolę różnych form ochrony przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li> <li>• omawia procesy i czynniki glebotwórcze</li> <li>• opisuje typy lasów w Polsce</li> <li>• opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego</li> <li>• ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce</li> <li>• podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>• planuje wycieczkę do parku narodowego</li> </ul>
--	---	--	--	---

## 2. Ludność i urbanizacja w Polsce

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską</li> <li>• wskazuje poszczególne województwa i ich stolice</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, wyż i niż demograficzny,</i></li> <li>• wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich</li> <li>• prezentuje na podstawie danych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany na mapie politycznej Europy</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego i podaje przyczyny jego zróżnicowania</li> <li>• omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski</li> <li>• opisuje skutki migracji zagranicznych</li> <li>• porównuje przyrost rzeczywisty ludności Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podział administracyjny Polski</li> <li>• omawia na podstawie danych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy</li> <li>• omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku</li> <li>• omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski</li> <li>• analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li> <li>• ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie</li> </ul>
---	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji,</i></li> <li>• wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>• odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski</li> <li>• wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>• odczytuje z danych wielkość zatrudnienia wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, i policentryczna (konurbacja)</i></li> <li>• wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> <li>• odczytuje wskaźnik urbanizacji</li> <li>• wymienia przyczyny wyludniania się wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku</li> <li>• omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia</li> <li>• podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych</li> <li>• wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych</li> <li>• określa kierunki napływu imigrantów</li> <li>• charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</li> <li>• porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych</li> <li>• podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>• wymienia typy zespołów miejskich i podaje przykłady</li> <li>• wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> <li>• omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• porównuje strukturę narodowościową ludności Polski i wybranych państwach europejskich</li> <li>• omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce</li> <li>• porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>• analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływające na rozmieszczenie ludności</li> <li>• oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce</li> <li>• charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych</li> <li>• wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</li> <li>• omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>• przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li> <li>• omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</li> <li>• analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</li> <li>• omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</li> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce</li> <li>• analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich</li> </ul>
---	---	---	---	--

### 3. Rolnictwo i przemysł Polski

<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>•wymienia główne uprawy i obszary upraw w Polsce</li> <li>•wymienia główne zwierzęta gospodarskie oraz obszary chowu w Polsce</li> <li>•dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy</li> <li>•wymienia funkcje przemysłu</li> <li>•wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i rynkowej</li> <li>•wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce</li> <li>•wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>•podaje przyczyny kwaśnych opadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>•prezentuje na podstawie danych strukturę wielkościową gospodarstw</li> <li>•przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw</li> <li>•prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce</li> <li>•przedstawia znaczenie produkcji zwierzęcej w Polsce</li> <li>•wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</li> <li>•omawia cechy polskiego przemysłu</li> <li>•omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim</li> <li>•lokalizuje na mapie Polski elektrownie</li> <li>•opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>•omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach</li> <li>•przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>•prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>•przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę</li> <li>•omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> <li>•prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>•wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>•opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>•opisuje strukturę połowów ryb w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa</li> <li>•porównuje produkcję roślinną i zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>•analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>•opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 roku</li> <li>•wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>•analizuje dane dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem</li> <li>•określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>•omawia rozwój przemysłu stoczniowego w Polsce</li> <li>•omawia skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w UE</li> <li>•wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>•analizuje warunki sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych na rozwój energetyki</li> <li>•przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej</li> <li>•ustala na podstawie dostępnych źródeł, w których regionach w Polsce występuje największe zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego</li> </ul>
--	---	---	---	--

#### 4. Usługi w Polsce

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</li> <li>• wyróżnia rodzaje transportu w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze</li> <li>• wyróżnia rodzaje łączności</li> <li>• wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>• wymienia regiony turystyczne i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie usług oraz rodzaje transportu lądowego</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i sieci kolejowych</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej</li> <li>• omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg</li> <li>• wymienia towary, które dominują handlu zagranicznym</li> <li>• wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</li> <li>• wymienia polskie obiekty na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> </ul>	<p>przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę</p> <p>charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków</p> <p>podaje przyczyny nierównego dostępu do środków łączności na terenie Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych</li> <li>• przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce</li> <li>• charakteryzuje obiekty znajdujące się na <i>Liście UNESCO</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>• prezentuje na podstawie źródeł problemy transportu wodnego i lotniczego</li> <li>• określa znaczenie łączności w gospodarce</li> <li>• omawia rolę transportu morskiego</li> <li>• analizuje na podstawie źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące turystyki nad Bałtykiem i w Krakowie</li> <li>• określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa Małopolski na rozwój turystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych</li> <li>• identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta</li> <li>• podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> <li>• ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy</li> </ul>
---	---	--	--	---

### 5. Mój region i moja mała ojczyzna

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje położenie swojego regionu na mapie Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie sąsiednie regiony</li> <li>• wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> <li>• wskazuje na mapie Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy</li> <li>• rozpoznaje skały występujące w miejscu zamieszkania</li> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych stat. i map</li> <li>• określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie</li> <li>• analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu</li> <li>• prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu</li> <li>• prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej, projektu) przyrodnicze, kulturowe lub osadnicze i gospodarcze walory swojego regionu zamieszkania</li> </ul>	<p>projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</p> <p>wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</p>
--	--	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia źródła informacji i wymienia walory środowiska małej ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje w terenie obiekty decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia</li> </ul>
---	--	--	--	--

1. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.  
Wyniki prac pisemnych podaje nauczyciel w terminie nie przekraczającym 2 tygodni. Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu ( zgłasza ewentualne zastrzeżenia).
2. Uczeń ma prawo poprawić pisemnie ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny). Poprawa ocen jest jednorazowa. Pozostałe oceny uczeń może poprawiać ustnie lub pisemnie – po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.
3. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Wyjątek stanowią szczególne sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.
4. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**