



I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II. Wymagania edukacyjne:

1. Organizm człowieka. Skóra – powłoka organizmu:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę organizacji życia,
- tłumaczy pojęcie komórka, tkanka, narząd, układ narządów,
- wymienia podstawowe rodzaje tkanek oraz układów narządów człowieka,
- wymienia warstwy skóry oraz wytwory naskórka,
- podaje podstawowe funkcje skóry,
- wymienia najczęstsze choroby skóry oraz ich przyczyny,

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- charakteryzuje tkanki pod względem miejsca ich występowania oraz pełnionych funkcji,
- podaje funkcje układów narządów,
- rozpoznaje na ilustracji elementy budujące skórę oraz omawia ich funkcję,
- wymienia przyczyny chorób skóry oraz wskazuje metody zapobiegania im.

Ocena dobra:**wymagania na ocenę dostateczną oraz:**

Uczeń:

- rozpoznaje pod mikroskopem lub na ilustracji tkanki, opisuje elementy ich budowy,
- wyjaśnia związek budowy z pełnioną funkcją,
- przedstawia związek budowy skóry z pełnioną funkcją,
- uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku pojawienia się zmian na skórze.

Ocena bardzo dobra:**wymagania na ocenę dobrą oraz:**

Uczeń:

- opisuje rodzaje tkanki nabłonkowej,
- charakteryzuje rolę elementów morfotycznych krwi,
- przyporządkowuje tkanki do narządów i układów,
- na podstawie opisu wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu,
- określa związek nadmiernej ekspozycji na promie UV ze zwiększonym ryzykiem raka skóry.

Ocena celująca:**wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Uczeń:

- opisuje organizm jako funkcjonalną całość,
- wyszukuje informacje i planuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu.

2. Aparat ruchu:**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- wymienia elementy budowy szkieletu osiowego, kończyn i obręczy,
- podaje funkcję szkieletu,
- opisuje budowę fizyczną i chemiczną kości,
- wskazuje wybrane mięśnie szkieletowe,
- wymienia przykłady schorzeń układu ruchu,
- opisuje przyczyny skrzywień kręgosłupa.

Ocena dostateczna:**wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:**

Uczeń:

- rozpoznaje na modelu kości, podaje ich kształty,
- wymienia narządy chronione przez układ kostny,
- rozpoznaje i nazywa rodzaje połączeń kości,
- opisuje budowę stawu,

- odróżnia staw zawiasowy od kulistego,
- określa funkcję mięśni szkieletowych,
- rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji schorzenia,
- podaje zasady profilaktyki płaskostopia.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- wyjaśnia sposób działania części biernej i czynnej aparatu ruchu,
- przedstawia związek budowy czaszki, klatki piersiowej i obręczy miednicznej z pełnioną funkcją,
- porównuje budowę kończyny górnej i dolnej,
- wyjaśnia związek budowy stawu z zakresem ruchu,
- na podstawie instrukcji przeprowadza doświadczenie wykazujące rolę soli mineralnych w budowie kości,
- opisuje rolę szpiku kostnego,
- określa warunki prawidłowej pracy mięśni,
- podaje przykłady zachowań prozdrowotnych wpływających na prawidłową postawę i rozwój masy mięśniowej ciała.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- przedstawia związek budowy kości z pełnioną funkcją,
- omawia rolę chrząstek,
- porównuje budowę odcinków kręgosłupa,
- rozpoznaje elementy mózgowca i trzewioczaszki,
- wyjaśnia współdziałanie mięśni, kości, ścięgien i stawów w wykonywaniu ruchów.

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- analizuje związek poszczególnych kręgów kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją,
- planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości,
- wyszukuje i prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa,
- uzasadnia konieczność aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu.

3. Układ pokarmowy:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wymienia odcinki układu pokarmowego oraz podaje ich najważniejsze funkcje,
- wymienia rodzaje zębów,
- podaje składniki pokarmowe, źródła ich występowania oraz rolę w organizmie,
- wymienia przykłady witamin, podaje rolę wybranych,
- podaje przykłady chorób i wymienia zasady ich profilaktyki.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- wskazuje na modelu odcinki układu pokarmowego, charakteryzuje ich funkcję,
- opisuje rolę poszczególnych rodzajów zębów,
- rozpoznaje gruczoły pokarmowe,
- klasyfikuje składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne,
- podaje miejsca trawienia poszczególnych składników pokarmowych, produkty procesów trawiennych oraz miejsce ich wchłaniania,
- na przykładzie instrukcji przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność tłuszczu w wybranych produktach spożywczych,
- dokonuje podziału witamin rozpuszczalnych w wodzie i w tłuszczach.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- rozpoznaje rodzaje zębów i określa ich rolę w mechanicznej obróbce pokarmu,
- określa związek budowy poszczególnych odcinków układu pokarmowego z pełnioną funkcją,
- wyjaśnia procesy trawienne,
- przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność skrobi w wybranych produktach spożywczych,
- charakteryzuje witaminy oraz sole mineralne niezbędne do prawidłowego funkcjonowania organizmu,
- wyjaśnia rolę błonnika,
- wymienia plusy i minusy cholesterolu,
- oblicza indeks masy ciała,
- wyjaśnia rolę błonnika.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- analizuje skutki niedoboru witamin,
- uzasadnia konieczność spożywania owoców i warzyw,
- analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania się (otyłość, anoreksja, bulimia, cukrzyca).

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ składników śliny na trawienie skrobi,
- uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu,
- analizuje skutki niewłaściwej suplementacji witamin i soli mineralnych,
- uzasadnia konieczność badań profilaktycznych w celu wczesnego wykrycia raka jelita grubego.

4. Układ krążenia:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wymienia nazwy elementów morfotycznych krwi oraz podaje ich podstawowe funkcje,
- wymienia grupy krwi,
- rozpoznaje elementy budowy układu krążenia, podaje ich podstawowe funkcje,
- opisuje obieg mały i duży krwi,
- podaje cechy układu limfatycznego,
- wymienia choroby układu krążenia oraz podaje przykłady zachowań prozdrowotnych zapobiegających tym schorzeniom,
- wskazuje lokalizację wybranych narządów układu odpornościowego oraz podaje ich podstawowe funkcje,
- wymienia rodzaje odporności.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- rozpoznaje elementy morfotyczne krwi, omawia ich rolę w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu,
- omawia funkcję naczyń krwionośnych oraz serca,
- podaje znaczenie małego i dużego obiegu krwi,

- podaje przyczyny chorób układu krążenia,
- omawia rolę węzłów chłonnych,
- omawia rolę elementów układu odpornościowego,
- rozróżnia odporność wrodzoną, nabytą, czynną i bierną, naturalną i sztuczną,
- definiuje szczepionkę i surowicę.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- analizuje krążenie krwi w obiegu małym i dużym,
- wymienia czynniki wpływające korzystnie na funkcjonowanie układu krążenia,
- porównuje układ krwionośny z układem limfatycznym,
- opisuje sposoby nabywania odporności czynnej i biernej, naturalnej i sztucznej,
- porównuje działanie szczepionki i surowicy,
- wyjaśnia co to jest konflikt serologiczny.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa,
- planuje i przeprowadza obserwacje wysiłku fizycznego na zmianę tętna i ciśnienia,
- analizuje wpływ aktywności fizycznej i diety na pracę układu krążenia,
- wyjaśnia na czym polega współpraca układu krwionośnego i limfatycznego,
- podaje wskazania do zastosowania szczepionki i surowicy,
- uzasadnia, że alergia jest nadwrażliwością układu odpornościowego,

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- uzasadnia konieczność badań kontrolnych krwi, pomiaru ciśnienia i tętna,
- uzasadnia znaczenie krwiodawstwa,
- określa AIDS jako zaburzenie mechanizmów odporności,
- przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów.

5. Układ oddechowy:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wymienia odcinki oraz rozpoznaje narządy układu oddechowego,
- podaje istotę procesu oddychania,
- wymienia choroby układu oddechowego oraz podaje zasady profilaktyki.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- omawia funkcjonowanie elementów układu oddechowego,
- przedstawia mechanizm wentylacji płuc,
- wymienia rodzaje zanieczyszczeń, które niekorzystnie wpływają na układ oddechowy.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- wykazuje związek budowy odcinków układu oddechowego z pełnioną funkcją,
- wyjaśnia pojęcie palenie „czynne i bierne”.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- analizuje proces wymiany gazowej w płucach i tkankach,
- analizuje wpływ palenia tytoniu i zanieczyszczeń powietrza na funkcjonowanie układu oddechowego,
- planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechu,

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność dwutlenku węgla i pary wodnej w powietrzu wydychanym.

6. Układ wydalniczy:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- przedstawia istotę procesu wydalania,
- podaje substancje, które są wydalane z organizmu,
- wymienia narządy wydalnicze,
- podaje przykłady chorób układu wydalniczego oraz zasady profilaktyki.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- różnicuje pojęcie wydalanie – defekacja,
- rozpoznaje elementy układu moczowego oraz podaje ich działanie,
- wskazuje miejsca powstawania moczu pierwotnego i ostatecznego.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- omawia proces powstawania moczu.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- wyjaśnia rolę układu wydalniczego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu.

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych.

7. Regulacja nerwowo-hormonalna:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wymienia gruczoły dokrewne, podaje ich podstawowe funkcje,
- rozpoznaje elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego,
- podaje funkcje układu nerwowego,
- podaje rolę mózgu jako nadrzędnego elementu układu,
- wymienia przyczyny zaburzeń układu nerwowego (alkohol, narkotyki, doping, dopalacze, nikotyna, kofeina, leki).

Ocena dostateczna:**wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:**

Uczeń:

- rozpoznaje i lokalizuje gruczoły dokrewne,
- charakteryzuje rolę gruczołów dokrewnych w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu,
- opisuje budowę komórki nerwowej,
- wskazuje na ilustracji kierunek przepływu informacji nerwowej,
- wyróżnia autonomiczny i somatyczny układ nerwowy,
- omawia drogę impulsu nerwowego p łuku odruchowym,
- odróżnia odruchy warunkowe od bezwarunkowych,
- wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem.

Ocena dobra:**wymagania na ocenę dostateczną oraz:**

Uczeń:

- podaje nazwy hormonów gruczołów dokrewnych,
- omawia działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego,
- wykazuje związek budowy układu z funkcją,
- podaje przykłady odruchów bezwarunkowych i warunkowych,
- rozpoznaje cechy nerwicy depresji,
- wymienia inne choroby układu nerwowego.

Ocena bardzo dobra:**wymagania na ocenę dobrą oraz:**

Uczeń:

- przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu,
- wyjaśnia dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować leków hormonalnych,
- charakteryzuje funkcje somatycznego i autonomicznego układu nerwowego,
- porównuje rolę współczulnej i przywspółczulnej części autonomicznego układu nerwowego,
- analizuje przyczyny chorób układu nerwowego.

Ocena celująca:**wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Uczeń:

- demonstruje i wyjaśnia odruch kolanowy,
- uzasadnia znaczenie snu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.

8. Narządy zmysłów:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozpoznaje i wymienia elementy aparatu ochronnego oka oraz oka,
- wymienia wady wzroku,
- rozpoznaje i wymienia elementy budowy ucha,
- lokalizuje receptory węchu, smaku i dotyku.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- opisuje funkcje aparatu ochronnego oraz elementów oka,
- wyjaśnia pojęcie akomodacja i adaptacja oka,
- przedstawia przyczyny wad wzroku,
- wymienia funkcje elementów ucha,
- przedstawia rolę zmysłu węchu, smaku i dotyku,
- wymienia rodzaje kubków smakowych.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- wykazuje związek budowy elementów oka z pełnionymi funkcjami,
- opisuje drogę światła w oku,
- podaje sposoby korygowania wad wzroku, wyjaśnia na czym polega daltonizm i astygmatyzm,
- wskazuje i charakteryzuje działanie narządu równowagi,
- omawia doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- omawia powstawanie obrazu na siatkówce oraz wyjaśnia rolę soczewki w tym procesie,
- wyjaśnia mechanizm odbierania dźwięków,
- analizuje, w jaki sposób hałas może spowodować uszkodzenie słuchu.

Ocena celująca:**wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:**Uczeń:

- przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność tarczy nerwu wzrokowego,
- wyszukuje informacje na temat źródeł hałasu w swoim otoczeniu i wskazuje sposoby jego ograniczenia,
- planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze w różnych częściach ciała, analizuje wyniki.

9. Rozmnażanie i rozwój człowieka:**Ocena dopuszczająca:**Uczeń:

- rozpoznaje i wymienia elementy męskiego i żeńskiego układu rozrodczego, podaje ich podstawowe funkcje,
- wymienia fazy cyklu miesięcznego,
- wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka,
- wymienia rodzaje dojrzałości,
- wymienia choroby układu rozrodczego oraz choroby przenoszone drogą płciową.

Ocena dostateczna:**wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:**Uczeń:

- charakteryzuje funkcje męskiego i żeńskiego układu rozrodczego,
- omawia funkcję testosteronu i hormonów żeńskich,
- omawia budowę plemnika i komórki jajowej, określa ich rolę w procesie zapłodnienia,
- wskazuje na osi cyklu dni płodne i niepłodne,
- omawia wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu,
- przyporządkowuje chorobom źródła zakażenia.

Ocena dobra:**wymagania na ocenę dostateczną oraz:**Uczeń:

- wykazuje związek budowy narządów rozrodczych z pełnioną funkcją,
- interpretuje ilustracje przebiegu cyklu miesięczkowego,
- charakteryzuje wskazane okresy rozwojowe,
- przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka,

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- omawia zmiany hormonalne oraz zmiany w macicy zachodzące w trakcie cyklu,
- analizuje rolę ciała żółtego,
- przyporządkowuje okresom rozwojowym zmiany zachodzące w organizmie,
- uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, szyjki macicy i raka prostaty.

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat planowanych szczepień przeciwko wirusowi brodawczaka.

10. Równowaga wewnętrzna organizmu:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wyjaśnia na czym polega homeostaza,
- wyjaśnia mechanizm termoregulacji człowieka.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- wyjaśnia mechanizm regulacji poziomu wody w organizmie człowieka.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- wykazuje zależność działania układu pokarmowego, krwionośnego i nerwowego w utrzymaniu homeostazy,
- wyjaśnia mechanizm regulacji poziomu glukozy we krwi.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- przedstawia zdrowie jako stan równowagi środowiska wewnętrznego organizmu oraz choroby jako zaburzenia homeostazy.

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza.

III. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.