



I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II. Wymagania edukacyjne:

1. Świat zwierząt:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wymienia wspólne cechy zwierząt,
- wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowie od bezkręgowych,
- wyjaśnia, czym jest tkanka,
- wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych,
- przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych - wymienia rodzaje tkanki łącznej,
- wymienia składniki krwi,
- przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt,
- podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych,
- wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej,
- opisuje budowę wskazanej tkanki,
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem,
- wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie ,

- opisuje składniki krwi,
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- definiuje pojęcia komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm,
- na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej,
- określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek,
- samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem,
- wskazuje różnicowanie w budowie tkanki łącznej,
- omawia funkcje składników krwi,
- samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce,
- charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców,
- podaje przykłady szkieletów bezkręgowców,
- charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych,
- rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych,
- omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej,
- samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem,
- omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej,
- charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi,
- samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki.

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt,
- na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej,
- na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych,

- wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami,
- samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych,
- wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej,
- wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami,
- wykonuje mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami,

samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem.

2. Od parzydełkowców do pierścienic:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wskazuje miejsce występowania parzydełkowców,
- rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt,
- wskazuje miejsce występowania płazińców,
- rozpoznaje na ilustracji tasiemca,
- wskazuje środowisko życia nicieni,
- rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt,
- zapoznaje pierścienice wśród innych zwierząt,
- wskazuje środowisko życia pierścienic.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- wymienia cechy budowy parzydełkowców,
- wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek,
- wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca,
- wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu,
- wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego,
- wskazuje charakterystyczne cechy nicieni,
- omawia budowę zewnętrzną nicieni,
- wymienia choroby wywołane przez nicienie,
- wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic,
- wyjaśnia znaczenie szczecinek.

Ocena dobra:**wymagania na ocenę dostateczną oraz:**

Uczeń:

- porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy,
- rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców,
- omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia,
- charakteryzuje znaczenie płazińców,
- omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca,
- wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu,
- wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”,
- omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki,
- wyjaśnia rolę siodełka.

Ocena bardzo dobra:**wymagania na ocenę dobrą oraz:**

Uczeń:

- charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców,
- ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka,
- charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców,
- omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem,
- charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie,
- wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia,
- charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic.

Ocena celująca:**wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Uczeń:

- wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia,
- przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą,
- wykonuje model parzydełkowca,
- ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka,
- analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie,
- przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób wywoływanych przez nicienie,
- charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka,
- zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby,
- ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka.

3. Stawonogi i mięczaki:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt,
- wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów,
- wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów,
- wymienia główne części ciała skorupiaków,
- wskazuje środowiska występowania skorupiaków,
- potrafi rozpoznać skorupiaki wśród innych stawonogów,
- wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów,
- podaje środowiska życia owadów,
- rozpoznaje owady wśród innych stawonogów,
- wymienia środowiska występowania pajęczaków,
- rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów,
- wymienia miejsca występowania mięczaków,
- wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- wymienia miejsca bytowania stawonogów,
- odróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki,
- wymienia cztery grupy skorupiaków,
- omawia charakterystyczne cechy budowy ciała owadów,
- omawia znaczenie owadów dla człowieka,
- wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków,
- omawia sposób odżywiania się pajęczaków,
- omawia budowę zewnętrzną mięczaków,
- wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- wskazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów,
- wyjaśnia funkcje odnóży stawonogów,
- wyjaśnia rolę oskórka,
- podaje nazwy poszczególnych części ciała u raka stawowego,

- omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach,
- omawia znaczenie owadów dla człowieka,
- omawia czynności życiowe pajęczaków i mięczaków.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów,
- omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków,
- podaje cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów,
- wyjaśnia, czym jest oko złożone,
- wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia,
- wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia,
- podaje znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka,
- omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli,
- wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów,
- omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka.

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia,
- analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,
- charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka,
- analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem,
- ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka,
- analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia,
- rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków.

4. Kręgowce zmiennocieplne:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wskazuje wodę jako środowisko życia ryb,
- rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych,
- określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania,
- wskazuje środowisko życia płazów,

- wymienia części ciała płazów,
- rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe,
- podaje środowiska życia gadów,
- omawia budowę zewnętrzną gadów,
- rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb,
- nazywa i wskazuje położenie płetw,
- opisuje proces wymiany gazowej u ryb,
- podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby,
- wyjaśnia, czym jest ławica i plankton,
- omawia budowę zewnętrzną płaza,
- wymienia stadia rozwojowe żaby,
- podaje przykłady płazów żyjących w Polsce,
- wymienia główne zagrożenia dla płazów,
- określa środowiska życia gadów,
- podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- omawia czynności życiowe ryb,
- przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych,
- wybranymi przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby,
- charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,
- omawia wybrane czynności życiowe płazów,
- rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie,
- omawia główne zagrożenia dla płazów,
- opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,
- omawia tryb życia gadów,
- podaje sposoby zdobywania pokarmu przez gady,
- wskazuje sposoby ochrony gadów.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polega zmienność ryb,
- omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło,
- podaje znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka,
- omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie,
- rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy,
- charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie,
- wskazuje sposoby ochrony płazów,
- charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów,
- tłumaczy przebieg wymiany gazowej u gadów,
- wymienia gady występujące w Polsce.
- wyjaśnia przyczyny wymierania gadów podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji.

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie,
- wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania,
- wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach,
- wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennością,
- ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka,
- analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody,
- wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia,
- omawia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka

V. Kręgowce stałocieplne:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach -wskazuje środowiska występowania ssaków -na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków,
- wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania.

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- podaje pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie,
- wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki,
- określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne,
- wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem,
- nazywa wskazane zęby ssaków.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka,
- wskazuje zagrożenia dla ptaków,
- wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności,
- omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków,
- rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu,
- omawia sposoby ochrony ptaków,
- opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia,
- identyfikuje wytwory skóry ssaków,
- wymienia zagrożenia dla ssaków.

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia,
- analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania oraz podaje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony,

- wykazuje przynależność człowieka do ssaków.

III. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.