



I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II. Wymagania edukacyjne:

1. Biologia nauka o życiu. Budowa i czynności życiowe organizmów.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wyjaśnia, czym zajmuje się biologia,
- wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę organizacji życia,
- wymienia najważniejsze pierwiastki i związki chemiczne budujące organizm,
- wymienia elementy budowy komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej i grzybowej,
- dokonuje obserwacji mikroskopowych komórek,
- wskazuje proces fotosyntezy jako sposób odżywiania oraz podaje istotę tego procesu,
- określa czym jest oddychanie oraz podaje istotę tego procesu,
- wymienia sposoby oddychania organizmów,
- wymienia czynności życiowe organizmów.

Ocena dostateczna:**wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:**

Uczeń:

- wymienia poziomy organizacji żywej materii,
- przyporządkowuje związki chemiczne do odpowiednich grup,
- na podstawie tablic rozpoznaje i nazywa organella komórkowe oraz podaje ich podstawowe funkcje,
- podaje warunki przebiegu fotosyntezy, rozróżnia substraty i produkty,
- podaje warunki przebiegu oddychania tlenowego i fermentacji, rozróżnia substraty i produkty,
- podaje przykłady organizmów oddychających tlenowo i beztlenowo,
- charakteryzuje czynności życiowe organizmów.

Ocena dobra:**wymagania na ocenę dostateczną oraz:**

Uczeń:

- przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów,
- podaje funkcje związków chemicznych,
- omawia przebieg i wyjaśnia znaczenie fotosyntezy,
- wyjaśnia znaczenie procesu oddychania komórkowego.

Ocena bardzo dobra:**wymagania na ocenę dobrą oraz:**

Uczeń:

- wyjaśnia rolę wody i soli mineralnych,
- wskazuje cechy umożliwiające rozróżnienie komórek istot żywych,
- na podstawie instrukcji przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy,

Ocena celująca:**wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Uczeń:

- wykazuje, że związki chemiczne zbudowane są z różnych pierwiastków,
- wykazuje związek budowy komórki z pełnioną funkcją,
- planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność fotosyntezy,
- planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące, że drożdże podczas fermentacji wydzielają dwutlenek węgla.

2. Różnorodność życia (wirusy, bakterie, protisty i grzyby; tkanki i organy roślinne; różnorodność roślin):

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wymienia 5 królestw istot żywych,
- wymienia choroby wirusowe,
- wymienia miejsce występowania bakterii, formy morfologiczne, podaje przykładowe choroby wywołane bakteriami,
- wymienia tkanki roślinne, wskazuje miejsca ich występowania,
- rozpoznaje i nazywa przedstawicieli mchów i paprotników, podaje nazwy ich organów,
- rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew nagonasiennych,
- rozróżnia formy morfologiczne roślin okrytonasiennych (rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa),
- na podstawie obserwacji rośliny okrytonasiennej rozpoznaje jej organy i określa ich funkcję,
- wymienia główne typy rozmnażania roślin okrytonasiennych,
- rozpoznaje 3 gatunki drzew liściastych,
- przedstawia środowiska życia grzybów,

Ocena dostateczna:

wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Uczeń:

- przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do poszczególnych królestw,
- określa wirusy jako bezkomórkowe formy życia,
- rozpoznaje formy morfologiczne bakterii,
- omawia wybrane czynności życiowe oraz ocenia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka
- na wybranych przykładach wykazuje różnorodność budowy protistów,
- omawia najważniejsze funkcje tkanek,
- identyfikuje mchy i paprotniki spośród innych organizmów,
- omawia budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny,
- rozróżnia elementy budowy kwiatu,
- wymienia sposoby rozmnażania wegetatywnego,
- rozpoznaje 5 gatunków drzew liściastych,
- wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów.

Ocena dobra:

wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- rozpoznaje organizmy z najbliższego otoczenia posługując się prostym kluczem,
- przedstawia drogi wnikania i rozprzestrzeniania wirusów,
- omawia wszystkie czynności życiowe bakterii,
- przedstawia drogi wnikania i rozprzestrzeniania bakterii,
- przedstawia czynności życiowe protistów (oddychanie, odżywianie, rozmnażanie),
- wskazuje cechy adaptacyjne tkanek do pełnienia określonych funkcji,
- omawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka,
- omawia funkcje poszczególnych elementów kwiatu w rozmnażaniu płciowym,
- wymienia sposoby zapyłania kwiatów,
- wykazuje związek budowy kwiatu ze sposobem zapyłania,
- przedstawia budowę nasiona,
- opisuje modyfikacje organów jako adaptację do środowiska,
- rozpoznaje 7 gatunków drzew liściastych,
- identyfikuje nieznaną organizm na podstawie jego cech morfologicznych,
- wykazuje różnorodność budowy grzybów,
- rozróżnia próbę kontrolną i badawczą.

Ocena bardzo dobra:

wymagania na ocenę dobrą oraz:

Uczeń:

- przedstawia zasady klasyfikacji biologicznej,
- podaje zasady profilaktyki chorób wirusowych,
- podaje zasady profilaktyki chorób bakteryjnych,
- przedstawia drogi zakażenia i zasady profilaktyki toksoplazmozy i malarii,
- rozpoznaje protisty pod mikroskopem,
- rozpoznaje pod mikroskopem rodzaje tkanek roślinnych,
- wykazuje różnorodność roślin nagonasiennych,
- wykazuje zmiany zachodzące w kwiecie po zapyleniu,
- określa rolę owocni w klasyfikacji owoców,
- przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion, wskazując odpowiednie adaptacje w budowie owoców do tego procesu,
- zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania wegetatywnego,
- rozpoznaje 10 gatunków drzew liściastych,

- przedstawia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka,
- przedstawia czynności życiowe grzybów (odżywianie, oddychanie),

Ocena celująca:

wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę klasyfikowania organizmów,
- zakłada hodowlę protistów,
- planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność mchów do chłonięcia wody,
- na podstawie wyglądu szyszki określa gatunek drzewa, z którego pochodzi,
- planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranego czynnika środowiska na proces kiełkowania nasion,
- zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania wegetatywnego, obserwuje ją i opisuje wyniki,
- analizuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka wskazując ich pozytywne i negatywne działanie,
- planuje , przeprowadza i dokumentuje obserwacje i doświadczenia.

III. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.